

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт ядерной физики им. Г.И. Будкера СО РАН»

УТВЕРЖДАЮ
директор ИЯФ СО РАН,

академик _____ П.В.Логачев

«_____» _____ 2018 г.

ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы – **108** часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Виды деятельности:

Лекции	34	контактная работа обучающихся с преподавателем	50
Практические занятия	16		
Самостоятельная работа	54	занятия в активной и интерактивной форме	50
Консультации			
Зачеты	4	Экзамены	

Новосибирск- 2018

Программа курса «Психология и технология преподавания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель курса формирование у аспирантов знаний и умений по психологии и технологии преподавательской деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- изучить основные закономерности преподавательской деятельности;
- изучить основные методы активных форм обучения.
- уметь применять полученные знания для решения конкретных задач обучения;
- научиться конструктивным формам взаимодействия с учебной группой.

Дисциплина содержит следующие основные разделы:

- Психология учебного процесса
- Активные формы и методы в преподавании.
- Управление аудиторией: коммуникация, риторика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Составитель:

к.т.н., Э.Д. Петрова

Рабочая программа

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре программы обучения	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
5. Образовательные технологии	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и аспирантов	6
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины:	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	7

«Психология и технология преподавания»

Рабочая программа дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и технология преподавания» имеет своей целью получение знаний и умений по психологии и технологии преподавательской деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- изучить основные закономерности преподавательской деятельности;
- изучить основные методы активных форм обучения.
- уметь применять полученные знания для решения конкретных задач обучения;
- научиться конструктивным формам взаимодействия с учебной группой.

Новизна курса состоит в оптимальном сочетании информационных и практических составляющих с учетом современных тенденций в области обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы обучения

Дисциплина «Современная физика высоких энергий» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина является обязательной для изучения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия

Студенты, приступающие к изучению этой дисциплины, должны иметь общую базовую подготовку в рамках программы 5-6 лет обучения в ВУЗе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).;
- Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности преподавательской деятельности;
- психологические закономерности усвоения информации;
- мотивацию и особенности студенческого возраста;
- закономерности использования «активных» методов в преподавании;
- способы управления группой;

Уметь:

- организовывать работу учебной группы;
- использовать необходимые методы для организации эффективного усвоения;
- использовать методы самонастройки;

Владеть:

- технологиями создания интерактивных курсов обучения;
- навыками эффективной коммуникации с группой;
- навыками эффективного выступления;

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Психология и технология преподавания» представляет собой полугодовой курс, читаемый в аспирантуре ИЯФ СО РАН. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные часы		Сам. работа в течение семестра (не включая период сессии)	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету, зачет)
				Лекции (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)		
1	Психология учебного процесса	1	1-6	12	6	18	
2	Активные формы и методы в преподавании	2	7-12	12	6	18	
3	Управление аудиторией: коммуникация, риторика	3	13-17	10	4	18	
4	Зачет		4				4
	Итого по курсу:		108	34	16	54	4

Содержание дисциплины:

1. Психология учебного процесса

Основы дидактики. Задачи и функции обучения. Виды обучения. Закономерности переработки и усвоения информации. Уровни информационного воздействия. Когнитивные стили. Типология обучаемых. Установки на обучение. Мотивация обучаемых. Сопротивление обучению. Особенности психологии учащихся юношеского возраста. Особенности психологии взрослых обучаемых.

2. Активные формы и методы в преподавании.

Особенности «активных методов» обучения. Деловые игры в обучении, ролевые игры в обучении: сферы использования. Виды, применимость упражнений в обучении. Инсценировки в обучении. Метод модерации. Метод малых групп. Использование «карт памяти». Метод «кейс – стади». Мини – тренинги. Самостоятельная работа обучаемых.

3. Управление аудиторией: коммуникация, риторика

Задачи коммуникации преподаватель- аудитория, преподаватель – студент. Социальная психология учебной аудитории. Формы и методы эффективного взаимодействия с аудиторией. Определение цели взаимодействия с аудиторией. Алгоритм подготовки учебного взаимодействия: содержание, композиция, собственный имидж. Пространство выступления: расположение слушателей, рабочее пространство преподавателя, факторы концентрации и рассеивания внимания, связь организации пространства с жанром выступления. Способы установления контакта с аудиторией. Управление производимым впечатлением: голос (громкость, темп, паузы, интонационный рисунок, лексика, построение фразы и т.д.); тело (поза, жесты, мимика, перемещение в пространстве - их связь с производимым впечатлением, целями и жанром выступления). Управление своим состоянием: ресурсы и ограничения,

страхи, напряжение, эмоции, переживания. Тактика и стратегия самонастройки: профилактика напряженного состояния, психологические установки.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусмотрены использование интерактивных и тренинговых форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Обучающимся будет предоставлен список литературы, ридеры, консультации и скайп - консультации по выполнению самостоятельной работы, вопросы для обсуждения, задачи и упражнения для домашних заданий; глоссарий основных понятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и аспирантов

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, на рабочих местах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

Система контроля включает текущий контроль освоения практического материала, а также зачет. Текущий контроль по практике: осуществляется путем проведения контрольных работ и обсуждения их результатов.

Окончательная оценка работы аспиранта в течение семестра происходит на зачете.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины:

Контрольные вопросы по итогам освоения курса

1. Основы современной дидактики.
2. Правила выстраивания содержания лекции.
3. Способы активизации внимания обучаемых.
4. Способы управления аудиторией.
5. Методы проведения семинаров.
6. Организация самостоятельной работы учащихся.
7. Когнитивная психология в обучении.
8. Социальная психология в обучении.

Дополнительно:

1. Мотивация обучаемых.
2. Способы построения содержания выступления.
3. Средства поддержания внимания обучаемых.
4. Использование Майн-мэр в учебной практике.
5. Использование деловых игр в обучении.
6. Метод «малых групп» в проведении семинаров.
7. Современные дидактические подходы.
8. Ролевые игры в обучении.
9. Психология самонастройки преподавателя.
10. Вспомогательный инструментарий преподавателя.
11. Социальная психология группы.
12. «Активные» методы обучения: общие закономерности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. – СПб.: Питер, 2003. – 269 с.
2. Бухгалтерский учет: деловые игры: Учеб. пособие / Под ред. Н. А. Каморджановой. – М.: Эксмо, 2010.
3. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2004.
4. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. СПб.: СПбИВЭСЭП «Знание», 2003.
5. Хуторской А. В. Современная дидактика. – М.: Высш. шк., 2007.
6. Р. Гандапас. Презентационный конструктор. М. «Вершина», 2006 г.
7. Кондратьев С.В. Типические особенности педагогического взаимодействия // Вопросы психологии. - 2004. - №4.
8. Кей Торн, Дэвид Маккей. Тренинг. Настольная книга тренера.-СПб.: Питер. 2001.-208 с.
9. Клаус Фопель Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие/ Пер. с нем. 2-е изд. Стер. – М.: Генезис, 2000. – 256с.
10. Паркин М.. Сказки для тренеров. Как использовать сказки, истории и метафоры в обучении сотрудников. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2005.

Дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. 1999.
2. Бельчиков Я. М., Бирштейн М. М. Деловые игры. – Рига:Авотс, 1989.
3. Каморджанова Н. А. Теория и практика современных технологий подготовки экономических кадров. – СПб.: СПбГИЭА,1997.
4. Смолкин А. М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991.
5. Андреев В.И. Деловая риторика. (Практический курс делового общения и ораторского мастерства). – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
6. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.:Цитадель, - 1999.- 460 с.
7. Майерс Д. Социальная психология, - СПб.: Питер, 1997. – 688 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. «Высшая школа». 1991 г.
9. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя вуза).- М.: Высш. Шк., 1990., с.: 20-27.
10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 1997. - 264 с., 13 рис. 2-е издание, исправленное и дополненное.
11. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 1999.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным проектором и компьютером, необходимых для презентации электронного варианта лекций и проведения компьютерных демонстраций.